



مقایسه عوامل مرتبط با آموزش بالینی اثر بخش از دیدگاه مدرسان و دانشجویان

(عقیل حبیبی، محمد تقی سوادپور)^۱، رزاق صحبت زاده^۲، بهنام مولایی^۳

مقدمه و هدف

در فرایند آموزش، تدریس و یادگیری به هم وابسته هستند. بنابراین، اثربخشی باید از هر دو دیدگاه دانشجو و مدرس بررسی گردد تا بتوان از طریق نزدیک کردن دیدگاه ها، به آموزش بهتری دست یافت. این مطالعه با هدف تعیین و مقایسه عوامل مرتبط با آموزش بالینی اثر بخش از دیدگاه مدرسان و دانشجویان سال آخر پرستاری انجام گرفته است.

روش اجرا

این مطالعه از نوع توصیفی- مقطعی بود. جامعه پژوهش، مدرسان و دانشجویان سال آخر پرستاری بودند. محیط پژوهش را دفاتر کار مدرسان، بیمارستان امام خمینی (ره) و مراکز بهداشتی و درمانی شهرستان خلخال تشکیل می داد. نمونه گیری بصورت مبتنی بر هدف از ۱۵ مربی بالینی و ۴۶ دانشجو صورت گرفت. ابزار گردآوری اطلاعات پرسشنامه ای بود که شامل دو بخش اطلاعات دموگرافیک و عوامل مرتبط با آموزش بالینی شامل پنج حیطه کلی خصوصیات فردی فراگیر، مدرس بالین، محیط بالین، برنامه ریزی آموزشی و ارزشیابی بالینی بود. برای تحلیل داده ها از آمار توصیفی و آزمون تی-تست در نرم افزار SPSS استفاده شد.

یافته ها

میانگین نمرات در حیطه های خصوصیات فردی فراگیر، مدرس بالین و برنامه ریزی آموزشی بالای ۴ از نمره کل پنج بود. نتایج آزمون t نشان داد که بین مربیان و دانشجویان در حیطه های خصوصیات فردی فراگیر، محیط بالین و ارزشیابی بالینی از نظر آماری اختلاف معنی داری وجود داشت. همچنین نتایج پژوهش نشان داد میانگین نمرات دانشجویان در کلیه حیطه ها بالاتر از مربیان بود.

نتیجه گیری

نتایج بدست آمده نشان دهنده وجود تفاوت در دیدگاه مربیان و دانشجویان پرستاری نسبت به عوامل اثرگذار در محیط بالین می باشد. شناسایی این تفاوت ها می تواند منجر به شناخت مشکلات کلیدی آموزش بالینی شود و با توجه به آنها می توان راهکارهای مناسبی را جهت افزایش اثر بخشی آموزش بالینی بکار گرفت.

کلمات کلیدی: آموزش بالینی اثر بخش، دانشجوی پرستاری، مربی پرستاری

۱. گروه داخلی-جراحی، دانشکده پرستاری و مامایی خلخال دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

۲. کارشناسی ارشد روانشناسی، دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

۳. گروه روانپرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی خلخال، دانشگاه علوم پزشکی اردبیل